

+

Centre de la Petite Enfance St. Mary

PROGRAMME EDUCATIF



Adopté: 2020



1. ORIENTATIONS GÉNÉRALES	4
1.1. NOTRE MISSION	4
1.2. NOTRE PHILOSOPHIE	4
1.3. NOS VALEURS	5
2. OBJECTIFS ET PRINCIPES DIRECTEURS	6
2.1. OBJECTIFS DU PROGRAMME ÉDUCATIF	6
2.2. PRINCIPES DE BASE	6
3. LES APPROCHES PÉDAGOGIQUES ET LE PROCESSUS D'INTERVENTION ÉDUCATIVE	7
3.1. APPROCHES PÉDAGOGIQUES	7
3.2. STYLES D'INTERVENTIONS ÉDUCATIVES	8
4. LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT	11
4.1 AFFECTIF	12
4.2 PHYSIQUE ET MOTEUR	12
4.3 COGNITIF	13
4.4 SOCIALE ET MORALE	13
4.5 DÉVELOPPEMENT LANGAGIER	13
5. ENVIRONNEMENT	14
5.1. ORGANISATION DE L'ESPACE	14
5.2. LE MATÉRIEL	14
5.3. LES ACTIVITÉS	15
5.4 LA COMMUNICATION ÉDUCATRICE-ENFANT	15
5.4. LA COMMUNICATION ÉDUCATRICE-PARENT	16
6. L'ADAPTATION ET L'INTÉGRATION À LA VIE EN COLLECTIVITÉ	16
6.1. INTÉGRATION DES NOUVELLES FAMILLES	17
6.2. LA RELATION AVEC LES PARENTS	17
6.3. NOTRE CPE ET LA COMMUNAUTÉ	18
7. FAVORISER DE SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES	20
7.1. ASSURER LA QUALITÉ ET LA VARIÉTÉ DES ALIMENTS OFFERTS AUX ENFANTS	20
7.2. LE RÔLE DU PERSONNEL ÉDUCATEUR PENDANT LES REPAS	20
7.3. SENSIBILISER AUX SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES	21
8. FAVORISER DE SAINES HABITUDES DE VIE	22
8.1. PROMOTION D'UNE VIE ACTIVE: LA STRUCTURATION DES ACTIVITÉS	22
8.2. PROMOTION D'UNE VIE ACTIVE: AMÉNAGEMENT DES LIEUX	23
8.3. PROMOTION D'UNE VIE ACTIVE: L'IMPLICATION ET LA COLLABORATION AVEC LES PARENTS	23
8.4. PROMOTION D'UNE VIE ACTIVE: LES ACTIVITÉS	24
8.5. STRUCTURATION DES LIEUX ET MATÉRIEL POUR FAVORISER LA DÉTENTE	24
8.6. BONNE ÉQUILIBRE ENTRE ACTIVITÉS ACTIVES ET RELAXANTES	24



9. L'APPROPRIATION DU PROGRAMME ÉDUCATIF	25
9.1. GUIDER NOS ÉDUCATRICES	25
9.2. PARTAGE DU PROGRAMME ÉDUCATIF AVEC LES PARENTS	25
9.3. APPLICATION DU PROGRAMME ÉDUCATIF AUPRÈS DE TOUS LES GROUPES	25



1. Orientations générales

1.1. Notre mission

Nous nous consacrons, au CPE St-Mary, à procurer des services éducatifs de qualité qui favorisent le développement global de l'enfant. Notre équipe de professionnelles passionnées s'assure de fournir un environnement soigné et sécuritaire, de maintenir une relation de collaboration avec les familles, le Centre hospitalier de St-Mary et avec les partenaires de la communauté.

1.2. Notre philosophie

La philosophie du Centre de la Petite Enfance St. Mary repose sur la conviction fondamentale que les jeunes enfants ont une curiosité innée pour le monde qui les entoure et que la première étape pour les aider à apprivoiser leur environnement est de leur apporter chaleur humaine et sécurité. Les professionnels qui interagissent avec votre (vos) enfant (s) font preuve d'un amour et d'un respect naturels de l'enfance ainsi que d'une connaissance pratique du développement de l'enfant dans son ensemble.

L'objectif principal de notre équipe est d'assurer la sécurité et le bien-être des enfants tout en leur offrant des programmes adaptés à leur développement. Le rôle de l'éducateur est de guider les enfants et de nourrir leur estime de soi. Nous sommes convaincus que les enfants ayant une bonne estime de soi, un environnement d'apprentissage sûr et des conseils adaptés à leur âge développent une envie d'apprendre qui les accompagnera tout au long de leur vie.

Le CPE St. Mary reconnaît qu'il doit maintenir un niveau élevé par rapport à la formation et le développement professionnel des éducatrices. Le mandat de la Directrice générale et ses adjointes est d'encourager chaque éducatrice à se fixer des objectifs en rapport avec notre philosophie, et à lui fournir les conseils et le soutien nécessaires pour les atteindre. C'est aussi leur rôle d'agir comme ressource auprès des parents et de coordonner les opérations quotidiennes du centre. Les parents sont invités à jouer un rôle actif dans le fonctionnement du centre, entre autres, en visitant quotidiennement la salle de classe, ou en s'impliquant dans le conseil d'administration et les comités.





Le succès continu du CPE St. Mary est attribuable au dévouement de nos éducatrices et des parents des jeunes enfants dont nous nous occupons. Ce rapprochement vie familiale et garderie amène les enfants et les parents à vivre une expérience positive au sein du CPE.

1.3. Nos valeurs

Au CPE St. Mary nos valeurs fondamentales tournent autour de ***la création d'un impact positif sur l'enfant***. Tout d'abord, notre objectif premier est d'assurer le bien-être et la sécurité de nos enfants. Notre modèle pédagogique et nos approches servent à fournir les meilleurs soins aux enfants en se concentrant sur et en valorisant: **la sécurité, le respect, la collaboration, la patience, la tolérance, l'inclusion, la diversité, l'empathie, l'harmonie et la confiance.**



2. Objectifs et principes directeurs

2.1. Objectifs du programme éducatif

Le programme éducatif de CPE St. Mary est un guide de référence et un outil d'information à l'intention des éducateurs et des parents, comprenant cinq objectifs principaux:

- Assurer des services de qualité
- Création d'un outil de référence pour les parents et les professionnels
- Assurer la cohérence pédagogique
- Faciliter la transition vers la maternelle
- Promouvoir un mode de vie sain

2.2. Principes de base

Principes de base du programme éducatif tels que définis par le Service de Garde du Québec: Accueillir la Petite Enfance ¹:

- **Chaque enfant est unique:** Une connaissance approfondie de chaque enfant et de son développement permet à l'adulte qui est responsable de lui de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses champs d'intérêt et ses besoins.
- **L'enfant est l'acteur principal de son développement :** C'est lorsque le jeune enfant est l'acteur principal de son développement, lorsqu'il peut amorcer des jeux, faire des suggestions qui sont mises en œuvre au SGEE et participer aux décisions qu'il est le plus susceptible de développer son plein potentiel.
- **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré:** Le développement du jeune enfant est global. C'est un processus qui se déroule dans chacun des domaines en même temps (physique et moteur, langagier, social et affectif, cognitif). Tous les domaines s'influencent mutuellement et s'intègrent les uns aux autres pour former un tout : l'enfant.
- **L'enfant apprend par le jeu :** Le jeu est le moyen par lequel l'enfant réalise des apprentissages et se développe. En l'accompagnant pour lui permettre de tirer tout le potentiel des jeux qu'il amorce, le personnel éducateur et les RSG soutiennent son développement global.
- **Le partenariat entre le SGEE et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant :** L'accompagnement du jeune enfant dans son développement global est un projet commun, partagé par les parents, le personnel éducateur ou la RSG et, lorsqu'il y a lieu, les administrateurs et toute autre personne qui travaille au SGEE. Ce partenariat, basé sur une relation de confiance mutuelle, rassure l'enfant et l'aide à établir une relation affective significative avec les adultes qui prennent soin de lui en l'absence de ses parents. Il favorise également le choix d'interventions individualisées adaptées à chaque enfant d'un même groupe au SGEE.

¹ Québec. Ministère de la Famille et des Aînés. (2019). *Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec.*

www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf

3. Les approches pédagogiques et le processus d'intervention éducative

3.1. Approches pédagogiques

Nos éducatrices sont responsables de la planification et de la mise en œuvre d'un environnement et d'un programme d'activités propices au bon développement des enfants dont ils ont la charge. Ces activités visent le développement global des dimensions cognitive, socio-affective, langagière et moteur des enfants.

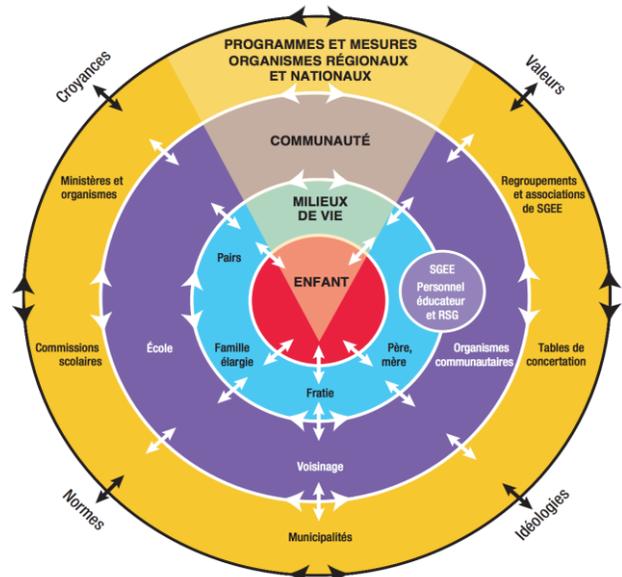
Nos approches pédagogiques s'appuient sur le programme pédagogique des Services de Garde du Québec: *Accueillir la Petite Enfance*, et les cadres théoriques de l'« Approche Écologique » et de la « Théorie de l'Attachement ».

L'approche écologique: Fait référence à l'importance de l'interaction entre l'enfant et son environnement²

Dans cette approche, la croissance et le développement personnels d'un enfant sont intimement liés à ses interactions avec son environnement physique et humain. Selon cette théorie, le développement de l'enfant est influencé par ses caractéristiques biologiques, son environnement immédiat (microsystème) et le contexte physique, socio-économique et culturel dans lequel il vit (exosystème et macrosystème). Tous ces systèmes sont interdépendants et s'influencent mutuellement.

La théorie de l'attachement: Indique l'importance d'établir une relation de qualité entre l'adulte et l'enfant³

L'approche écologique



Source: Accueillir la petite enfance, *Le programme éducatif des services de garde du Québec*, MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AÎNÉS, 2019. https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf

² Québec. Ministère de la Famille et des Aînés. (2019). *Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec*. https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf

La qualité de la relation qui s'établit entre le nourrisson, puis l'enfant et les premiers adultes qui en prennent soin constitue la pierre angulaire de son développement. Une relation stable et chaleureuse ainsi qu'une réponse adéquate et cohérente à ses besoins et à ses signaux de détresse amènent l'enfant à apprendre à faire confiance aux personnes qui s'en occupent, à se sentir bien en leur présence, ce qui favorise sa motivation à explorer le monde qui l'entoure.



3.2. Styles d'interventions éducatives

La collaboration, la patience, l'harmonie et la confiance sont toutes des valeurs fondamentales sur lesquelles nous fondons nos approches éducatives et notre style d'intervention. En accord avec ces valeurs, notre style d'intervention est basé les 4 étapes suivantes : l'observation, la planification et l'organisation, l'intervention, ainsi que la réflexion-rétroaction.

³ Québec. Ministère de la Famille et des Aînés. (2019). *Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec*.

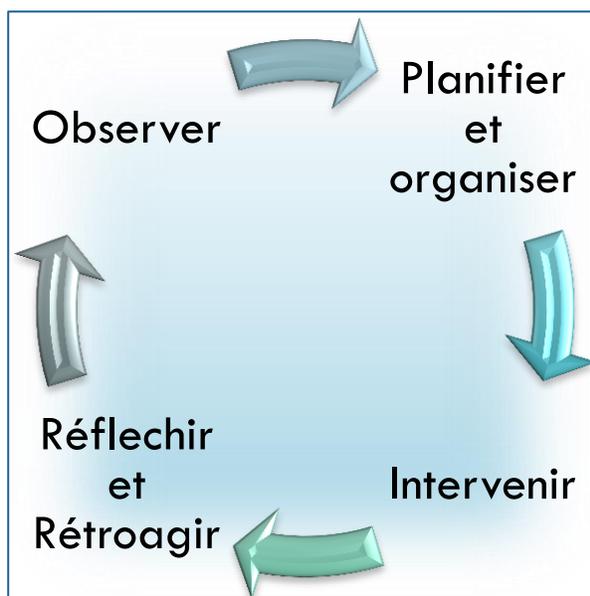
https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf

Observation

Cette étape permet de connaître entre autre le tempérament de l'enfant, ses besoins, ses goûts et ses champs d'intérêts ainsi que son niveau de confiance et d'autonomie. Les informations recueillies orientent les interventions, en plus de favoriser l'échange avec les parents.

Planification et organisation

Cette étape permet aux éducateurs de planifier les activités et les interventions qui répondront le mieux aux besoins et aux préférences des enfants de manière équilibrée, de sélectionner le matériel et de préparer l'environnement physique pour que les activités se déroulent sans heurts.



Réflexion et rétroaction

Cette étape permet aux éducatrices de se questionner sur leurs pratiques et de réajuster leurs interventions. Cela leur donne également l'occasion d'évaluer tous les éléments à mettre en place pour assurer le développement global et harmonieux des enfants. Enfin, cette étape contribue à la cohérence dans l'intervention éducative, et à l'amélioration de la qualité des services.

Intervention

Au cours de cette étape, les éducatrices accompagnent les enfants dans leurs activités et interviennent si nécessaire pour les soutenir et les encourager. Les éducatrices enrichissent les jeux des enfants en proposant des variantes ou en introduisant des éléments nouveaux. Elles accompagnent et guident les enfants dans leurs découvertes et leurs apprentissages.



L'intervention démocratique

L'intervention démocratique favorise l'exercice du libre choix chez l'enfant et l'encourage à participer à la prise de décision en fonction de ses capacités, tout en respectant certaines règles de conduite et de sécurité. L'adulte crée un environnement riche où les enfants ont des choix et des décisions à prendre, et les soutient lorsqu'ils ont des problèmes à résoudre. Dans ce style d'intervention, les erreurs et les conflits sont considérés comme des occasions d'apprentissage⁴

Adopter le style d'intervention démocratique donne aux enfants des choix dans leurs routines quotidiennes telles que:

- À quels jeux jouer?
- Quels fruits manger comme collation?
- Avec quel ami jouer?
- À quelles activités participer?

Pour réaliser une intervention démocratique l'adulte devra favoriser certains aspects dont:

- Formuler des attentes claires quant au comportement des enfants.
- Avoir de la constance et de la flexibilité.
- Ne pas chercher à tout contrôler.
- L'enfant et l'adulte ont tous deux des rôles importants à jouer dans les décisions et dans le contrôle des situations.
- Agir comme guide, soutenir l'enfant tout en le laissant progresser à son rythme.
- Participer au jeu de l'enfant, échanger autant de façon verbale que non-verbale.
- Interroger positivement l'enfant pour le faire cheminer dans sa prise de position;
- Stimuler l'enfant en le mettant en situation d'agir, l'aider à découvrir ses goûts et ses besoins.
- Accepter que tous les enfants ne participent pas aux activités et qu'ils poursuivent leurs jeux parallèlement.
- Donner aux enfants un rôle actif dans la résolution de leurs problèmes tout en intervenant pour les guider et les aider à trouver une solution.

⁴ Québec, Ministère de la Famille et des Aînés. (2007) *Meeting Early Childhood Needs: Québec's educational program for childcare service update*. Page 37



Tableau des différents styles d'intervention

Le style directif	Le style démocratique	Le style permissif
Le personnel éducateur ou les RSG ont le pouvoir la plupart du temps.	Les enfants et le personnel éducateur ou les RSG se partagent le pouvoir.	Les enfants ont le pouvoir la plupart du temps.
Ils donnent des consignes, des directives, des explications.	Le personnel éducateur ou les RSG observent les forces des enfants et soutiennent leurs jeux.	Le personnel éducateur ou les RSG répondent aux demandes des enfants et restaurent l'ordre.
Le programme d'activités est constitué d'objectifs d'apprentissage qu'ils déterminent.	Le programme d'activités provient des initiatives des enfants et des expériences clés qui favorisent leur développement.	Le programme d'activités est issu du jeu des enfants.
Ils valorisent les exercices et les simulations.	Le personnel éducateur ou les RSG valorisent l'apprentissage actif des enfants.	Le personnel éducateur ou les RSG valorisent le jeu des enfants.
Ils utilisent la punition comme stratégie de gestion du groupe.	Ils utilisent une approche de résolution de problème pour régler les conflits entre les enfants.	Ils utilisent des approches diversifiées pour gérer le groupe.

4. Le développement global de l'enfant

Le développement de l'enfant est un processus global qui fait référence à la façon toute particulière dont l'enfant, durant toute son enfance, se développe et réalise simultanément des apprentissages au niveau des dimensions physique, moteur, cognitif, langagier, social et moral. Ces dimensions interagissent les unes avec les autres à des degrés divers et s'épanouissent et se développent en fonction de l'apprentissage de l'enfant, des expériences qu'il a vécues, de ses centres d'intérêt et de l'environnement dans lequel il vit. Il apprendra par exemple à entrer en contact avec autrui, à persévérer, à attendre son tour et à respecter le matériel. À leur tour, ces nouvelles habiletés acquises lui permettront de vivre des petits succès dont il aura besoin afin d'acquérir la confiance en soi qui favorisera sa réussite éducative et sa transition vers l'école.

Favoriser le développement global de l'enfant implique, entre autres, que les éducatrices proposent des expériences éducatives variées adaptées à l'âge et aux besoins de chaque enfant et qui soutiennent notamment les composantes suivantes :



4.1 Affectif

Le développement affectif fait référence à la capacité de l'enfant à apprendre et à développer la confiance, l'expression, la compréhension et la gestion des émotions; à s'adapter aux changements et aux transitions; favoriser la conscience de soi et la confiance; établir une identité personnelle; et avoir de l'empathie.

4.2 Physique et moteur

Le développement physique implique la croissance et la santé physique de l'enfant. Il fait référence aux besoins physiologiques : sommeil et nourriture, aux besoins physiques : santé et sécurité et aux besoins sensoriels : vue, toucher, ouïe, goût et odorat. Le développement moteur fait référence à l'évolution naturelle des fonctions motrices en rapport avec le développement physique. Il peut englober des mouvements de locomotion tels que ramper, marcher, courir, grimper, et des habiletés fondamentales du mouvement comme lancer, attraper, frapper du pied. Il comprend également la motricité fine caractérisée par le fait que l'enfant utilise les petits muscles des doigts et des mains pour faire certains mouvements afin d'attraper et de manipuler les objets. Ces compétences se développent et s'acquièrent par la pratique.



4.3 Cognitif

Chaque enfant est un être unique qui se développe et apprend à son rythme grâce aux expériences quotidiennes et à son hérédité. Le développement cognitif est la façon dont les enfants apprennent à s'organiser dans l'espace et dans le temps, à raisonner, à comprendre le monde qui les entoure et à structurer leur pensée. L'usage de stratégies variées permet à l'enfant d'acquérir les capacités de résolution de problèmes, d'attention, de planification et de mémorisation. Il se réalise grâce aux interactions entre l'enfant et son environnement.

4.4 Sociale et morale

Les enfants apprennent et acquièrent des compétences sociales dès leur plus jeune âge. En apprenant à interagir avec leurs pairs pendant les jeux en groupe ou lors des jeux parallèles, ils apprennent à vivre harmonieusement avec les autres et à s'intégrer dans un groupe. Ils apprennent aussi à adopter des attitudes et des comportements acceptables dans la société (respect des normes, règles et lois sociales et culturelles). En plus, les enfants apprennent à respecter les différences, à coopérer, à faire preuve de leadership et à prendre en compte les points de vue des autres, créant ainsi de bonnes relations avec les pairs et favorisant la confiance en soi.

4.5 Développement langagier

Le développement du langage et de la représentation symbolique est renforcé par la vie en groupe et stimulé par les nombreuses interactions vécues par l'enfant. Les éducatrices contribuent au développement des enfants à ce niveau en leur parlant et en les aidant à mieux exprimer leurs besoins et leurs émotions, et à améliorer leur prononciation et leur vocabulaire. Chaque moment de la journée peut être utilisé pour soutenir le développement du langage chez l'enfant.



5. Environnement

5.1. Organisation de l'espace

Afin de parvenir à stimuler un apprentissage basé sur l'autonomie et l'interaction avec les pairs, et en se basant sur les observations faites, un local correspondant aux différents besoins, intérêts, âges et stade de développement de chaque enfant doit être créée. Accompagné de jouets et d'activités qui sont pertinents, attrayants et stimulants, un environnement efficace soutient les enfants dans leurs interactions avec l'espace, les matériaux et les personnes. Un environnement intérieur et extérieur fonctionnel, sécuritaire et chaleureux favorise un sens de l'**exploration** dans tous les domaines. Il **invite** les enfants à explorer et à apprendre à leur rythme, à acquérir des compétences, à aiguiser leur curiosité et il contribue à promouvoir l'estime de soi, la confiance, et l'autonomie.

Le fait d'avoir des lieux bien aménagés, propres, sécuritaires et bien aérés permet aux enfants d'avoir un espace suffisant pour le jeu actif et l'exploration. Les aires de jeu individuelles et calmes, ainsi que ceux des jeux en groupe leur permettent de pouvoir faire des choix en termes de jeu dépendamment de leurs besoins et de leurs intérêts.

Pour nous, offrir un milieu de garde de qualité c'est avoir :

- Un programme éducatif adapté à l'âge et centré sur l'enfant.
- Une variété d'équipements et de matériel en bon état, attrayant et accessibles aux enfants.
- Espace suffisant et sécuritaire pour le jeu actif et un espace confortable réservé au jeu individuel et calme.
- Les productions des enfants sont mises en évidence et exposées dans leur local, et tout ce que nous voyons afficher reflètent les valeurs éducatives et la connaissance des enfants.
- Des fenêtres qui fournissent la lumière naturelle.

C'est sur ces critères que notre CPE se base afin d'offrir des services de qualité, et pour refléter les orientations générales décrites précédemment.

5.2. Le matériel

Au CPE St. Mary, du matériel de jeu approprié et attrayant et qui demeure à la vue des enfants pour susciter leur curiosité engage les enfants dans un large éventail de jeux individuels ou en groupe, et permet leur autonomie dans le choix, la manipulation et le rangement. Les enfants gagnent en confiance lorsqu'ils choisissent leurs jouets et que leurs pairs se joignent à leur jeu. Il est donc important d'avoir une sélection de matériaux pertinents et en nombre suffisant pour les groupes d'enfants, permettant l'apprentissage et l'imitation des pairs, pour ensuite pouvoir élargir leur jeu.

L'évaluation des besoins et des intérêts est la première étape de la sélection du matériel pédagogique.



Présenter aux enfants des matériaux riches et diversifiés qui correspondent aux niveaux de développement, à la taille du groupe et aux intérêts, leur permet de s'amuser tout en les stimulants, et leur permet d'acquérir et de développer de nouvelles compétences pour ensuite progresser d'une étape de développement à l'autre.

Grâce à l'exploration, au partage, à l'imitation des pairs qui en découlent, le fait de laisser le matériel accessible donne aux enfants la possibilité de créer leur propre jeu et de développer toutes leurs sphères de développement.

5.3. Les activités

L'organisation et la mise en œuvre des activités quotidiennes en classe sont essentielles à l'atteinte des objectifs et des buts énoncés par les éducatrices. En proposant un programme d'activités qui respecte le développement des enfants dans chacune des dimensions et qui répond aux objectifs du programme éducatif et à ses principes de base, nous contribuons au développement harmonieux des enfants qui nous sont confiés.

Les routines et les activités de transition sont cruciales pour créer un horaire stable et prévisible pour la journée. Les périodes d'accueil et de départ, les collations et les repas, l'heure de la sieste, le rangement, les toilettes et l'hygiène sont inclus dans les transitions et les routines et prennent une place importante dans la journée. Ils sont aussi des occasions pour l'enfant d'avoir des contacts privilégiés avec le personnel éducateur et de pouvoir développer son autonomie et sa socialisation. C'est pour cette raison qu'il faut bien planifier ces moments afin de les rendre stimulants et agréables.

Comme il existe des types et des formes d'activités illimitées qu'une éducatrice peut proposer aux enfants tout au long de la journée, au CPE St. Mary, toute activité peut devenir une occasion de jeu et d'apprentissage. Par exemple, le fait de parler aux enfants et de lire des histoires stimule le développement langagier, le jeu symbolique joue un rôle important dans le développement cognitif, le fait d'aller jouer dehors contribue au développement physique et moteur. En proposant une activité en grand ou en petit groupe ou centrée sur les besoins d'un enfant en particulier, les enfants sont encouragés et amenés à acquérir de nouvelles compétences et à maîtriser celles acquises précédemment. Permettre aux enfants de choisir leurs activités et de donner leurs opinions et leurs idées encourage l'estime de soi car l'enfant se sent accepté.

5.4 La communication éducatrice-enfant

Il est important que les éducatrices utilisent des stratégies de communication et d'interaction adaptées au niveau du développement de chaque enfant, qui tiennent compte de ses différents besoins, intérêts, personnalité et capacités. Fournir des soins de qualité aide les enfants à bâtir une relation de confiance avec leurs éducatrices et leurs pairs, et permet et encourage les enfants à exprimer leurs émotions de manière efficace, contribuant ainsi à créer des relations positives.

En utilisant une variété de stratégies pour établir une relation positive avec chaque enfant de leur groupe, comme l'écoute, garder le contact visuel et la communication adaptée au niveau



de chacun, une relation éducatrice-enfant efficace et sécurisante est créée par nos éducatrices. Cette relation est essentielle pour créer un environnement sûr et chaleureux dans lequel l'enfant se sent habilité à apprendre et à explorer, à échouer et à persévérer. Lorsqu'une éducatrice communique d'une façon positive et qu'elle est compréhensive avec les enfants, cela les aide à développer une attitude positive et à établir des relations harmonieuses et positives avec leurs pairs. Comme les enfants apprennent par l'observation et l'imitation, s'ils sont témoins depuis leur jeune âge des techniques de communication et de résolution de conflits appropriées, ils pourront aisément les appliquer dans leurs propres interactions sociales.

5.4. La communication éducatrice-parent

Un élément essentiel pour soutenir le développement des enfants est le lien entre les parents et les éducatrices. Au CPE St. Mary, nous nous considérons comme les partenaires des parents qui sont les premiers éducateurs de leur enfant et nous accordons une place importante à la continuité entre la famille et le service de garde. La collaboration et le partage d'informations sont essentiels pour nous et contribuent au développement harmonieux de l'enfant. En établissant une relation de confiance avec les éducateurs de leurs enfants, les parents sentent que leurs compétences parentales sont reconnues et cela facilite les interactions avec les éducatrices.

Une bonne relation entre le parent et l'éducatrice a un impact non seulement sur le parent et l'éducatrice, mais également sur l'enfant. Développer une relation positive avec les parents crée un sentiment de confiance et d'assurance, qui sont ensuite transférées à l'enfant, lui permettant de se sentir en sécurité et heureux dans son environnement. C'est pour cette raison qu'il est important d'avoir un dialogue chaleureux et ouvert avec les nouvelles familles. Maintenir une communication honnête et une politique de porte ouverte où les parents sont invités à entrer dans le local de leurs enfants ou à appeler l'éducatrice durant la journée est encouragé. Être à l'écoute des préoccupations ou des questions des parents est une priorité afin qu'ensemble, nous puissions élaborer des approches et des stratégies pour aider l'enfant.

6. L'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité

Pour nous, l'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité signifie amener celui-ci à s'adapter graduellement et à son rythme à la vie en groupe, puis à la collectivité et à s'y intégrer d'une façon harmonieuse. Une garderie est une communauté en soi dans laquelle les enfants apprennent à adopter et à appliquer les règles, normes et valeurs de la communauté (famille, garderie, quartier) dans laquelle ils vivent. Au fur et à mesure que les enfants se développent dans ce style d'environnement, ils comprennent mieux et s'adaptent à différentes perspectives et situations d'apprentissage, ce qui va les amener à s'intégrer harmonieusement dans la vie quotidienne de la société et de leur communauté.



6.1. Intégration des nouvelles familles

L'intégration des nouvelles familles se fait avec un soin particulier. Il est impératif que l'information reçue durant la période d'intégration soit suffisamment détaillée pour que les parents et les enfants se sentent à l'aise avec la routine de la garderie et le personnel avant le premier jour. Il est également important que le personnel du CPE fasse connaissance avec la famille pendant la période d'intégration, afin de mieux répondre aux besoins de l'enfant et d'encourager la collaboration avec les parents.

Pour cette raison, nous recommandons fortement aux parents de faire une entrée progressive sur une base de trois jours avec leur enfant avant de commencer la garderie en tenant compte du rythme de l'enfant et de la disponibilité du parent. Les parents ayant le temps sont invités à venir faire le plus de visites possibles. Nos années d'expérience ont montré que les enfants provenant des familles qui font une intégration progressive de leur enfant ont plus de facilité à s'intégrer que les familles qui ne le font pas, car cette période diminue le niveau de stress que l'enfant doit inévitablement vivre, et que le parent en profite pour établir son lieu de confiance avec le personnel éducateur responsable de son enfant.

Lors de la visite initiale, le parent est présenté aux éducatrices de l'enfant et elles lui fournissent les informations nécessaires concernant le groupe en question.

Lorsque l'enfant est en période d'intégration, il est certain qu'il a besoin de routines stables, de limites claires, de jouets attrayants et surtout d'un accompagnement sécurisant de la part de son éducatrice. Il sera encouragé petit à petit à participer aux jeux intérieurs ou extérieurs en petit groupe, pour ensuite pouvoir se joindre à tout le groupe. En sélectionnant des chansons, des activités et des livres amusants et simples que tout le groupe apprécie, et en les intégrant souvent dans le programme, un nouvel enfant se familiarise avec l'environnement.

6.2. La relation avec les parents

La collaboration et la communication avec les parents sont essentielles à l'accueil des nouvelles familles et à l'intégration de ces dernières au CPE. Elles contribuent également au développement harmonieux de l'enfant. Les parents étant les premiers éducateurs de leurs enfants, ils les aident à s'adapter en s'intéressant à ce qu'ils vivent au CPE, en fournissant des renseignements utiles aux éducatrices et en participant aux rencontres de parents lorsque c'est nécessaire. Afin de faciliter la collaboration et la communication avec les parents, plusieurs moyens sont utilisés:

- Quotidiennement, les éducatrices se rendent disponibles pour accueillir les enfants et leurs parents et échanger les informations pertinentes;



- L'application « Cahier de communication » à laquelle tous les parents et éducatrices ont accès permettant aux éducatrices de transmettre les informations quotidiennes; les activités de la journée et toutes autres informations pertinentes, et l'application « Amigest »;
- Les parents sont invités à s'impliquer au conseil d'administration, et s'ils ont un enfant à besoins particuliers, à la mise en place du plan d'intervention;
- D'autres moyens de communication sont mis en place comme l'envoi des courriels pour tenir les parents informés des informations pertinentes au fonctionnement du CPE, l'affichage de la planification pédagogique mensuelle près de chaque local et le site internet du CPE.

Période d'intégration: Afin de permettre à l'enfant de vivre une intégration en douceur et selon un rythme plus lent, nous préconisons l'intégration graduelle. Il est donc recommandé aux parents de faire un minimum de trois visites, accompagnés de leurs enfants avant le début de la fréquentation.

Lors de la visite initiale, les parents sont présentés aux éducatrices de leurs enfants, qui leur donnent des renseignements sur le groupe. C'est aussi l'occasion pour les parents de transmettre aux éducatrices leurs préoccupations et de leur communiquer l'information pertinente concernant l'enfant. Également, comme le changement de groupe peut créer de l'insécurité et demande de l'adaptation de la part de l'enfant, de ses parents et de sa nouvelle éducatrice, au début de chaque année scolaire les éducatrices sont disponibles pour des réunions individuelles afin de discuter des objectifs de la classe et de toute autre information concernant l'enfant ou son nouveau groupe.

Rencontres et communications individuelles: Tout au long de l'année, les parents ont de nombreuses occasions de communiquer verbalement avec les éducatrices de leurs enfants, soit le matin à l'accueil ou les fins de journées. Afin de se renseigner sur le fonctionnement de l'enfant durant la journée, les parents peuvent aussi contacter directement l'éducatrice de leur enfant par téléphone dans son local. Enfin, deux fois par année, un document traitant du développement global de l'enfant est remis aux parents. Les réunions individuelles en compagnie de la directrice adjointe peuvent être organisées afin de discuter des problèmes, préoccupations ou autres questions que le parent peut avoir.

6.3. Notre CPE et la communauté

Le CPE St. Mary étant situé dans l'arrondissement multiculturel de Côte-des-Neiges, les enfants ont la chance d'être exposés à plusieurs expériences autant enrichissantes que significatives comme les excursions dans la communauté et les visites au marché et aux jardins communautaires. Ils ont aussi l'occasion de visiter la bibliothèque et le centre culturel; d'assister aux spectacles culturels et à l'heure du conte.

En s'associant à des organismes tels que l'Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPÉ), la Maison de la Culture Côte-des-Neiges, la bibliothèque publique de Côte-des-Neiges et le Centre hospitalier Sainte-Marie (CHSM), le CPE St. Mary s'efforce de s'intégrer dans la communauté afin de promouvoir l'éducation des tout petits ainsi que nos valeurs de collaboration, d'inclusion, et la théorie de l'approche écologique adoptée par le CPE.

Ainsi, en accueillant chaque enfant comme un enfant unique et en le guidant tout en respectant son rythme individuel de développement et d'adaptation, nous atteignons les objectifs de base de notre programme éducatif.



[vecteezy.com/free-vector/library-background](https://www.vecteezy.com/free-vector/library-background)



7. Favoriser de saines habitudes alimentaires

En tant qu'acteurs privilégiés auprès des enfants et des familles, nous avons un grand rôle à jouer pour que les tout-petits se développent en santé. Pour y arriver, il va de soi de faire la promotion et favoriser les saines habitudes alimentaires et de vie. C'est pour cette raison que nous définissons les saines habitudes alimentaires comme le fait d'avoir une attitude et des comportements positifs face à l'alimentation afin qu'elle fasse partie intégrante du développement global de l'enfant. La saine alimentation va donc au-delà des de la valeur nutritive des aliments offerts aux enfants.

7.1. Assurer la qualité et la variété des aliments offerts aux enfants

Au CPE St. Mary nous tenons à assurer la promotion et la prévention de saines habitudes alimentaires en offrant aux enfants une alimentation équilibrée. Nous respectons aussi les recommandations du « Guide alimentaire canadien » et les orientations du cadre de référence « Gazelle et Potiron ». La manipulation et la conservation des aliments se font selon les recommandations de la MAPAQ.

Deux fois par jour, des collations composées d'une variété de fruits frais le matin et d'un assortiment d'options faibles en sodium et en sucre l'après-midi sont proposées aux enfants. Le repas du midi est quant à lui composé d'une portion de légumes, de produits céréaliers et de protéines. Le tout est accompagné d'un fruit frais pour le dessert. En plus d'être affiché devant chaque local, les parents reçoivent une copie du menu du mois par courriel et le menu et les collations fournis aux enfants sont affichés quotidiennement. Enfin, Un formulaire doit être rempli par le parent pour chaque enfant concernant les allergies, les intolérances ou les restrictions alimentaires. Ces informations sont affichées dans la cuisine et chaque local du CPE. Des mesures spécifiques sont mises en place pour protéger les enfants qui présentent des allergies alimentaires, comme l'utilisation des assiettes et des verres d'une couleur différente.

7.2. Le rôle du personnel éducateur pendant les repas

Au CPE St. Mary, les collations et les repas sont considérés comme des occasions précieuses et riches en interactions, soutenant l'apprentissage et le développement des enfants dans une atmosphère relaxante et stimulante. Les éducatrices s'assoient avec eux et profitent de l'occasion pour discuter de divers sujets en rapport avec l'alimentation et les encourager à essayer et découvrir de nouveaux aliments. Les éducatrices profitent aussi de ce moment pour écouter, observer et enrichir les conversations. Dépendamment de l'âge, l'autonomie est stimulé chez les enfants à travers des petites tâches telles que: mettre et débarrasser la table, participer à des activités de cuisine et, si possible, verser le lait ou l'eau eux-mêmes.

Comme un des rôles les plus importants de l'éducatrice pendant les repas est la santé et la sécurité; ces dernières sont formées et sensibilisées aux réactions allergiques et aux symptômes d'une intolérance alimentaire.

7.3. Sensibiliser aux saines habitudes alimentaires

Au-delà de l'accès sécuritaire à une variété d'aliments nutritifs et appétissants, nous offrons aussi aux enfants un environnement propice à l'apprentissage de saines habitudes alimentaires. L'utilisation de mobilier et d'ustensiles adaptés à leurs tailles et à leurs âges aide les enfants à s'asseoir et à manger confortablement. Le maintien d'un climat agréable lors des repas et des collations encourage les interactions sociales.

Parce que les enfants apprennent principalement par le jeu, les activités amusantes autour du thème de l'alimentation sont réalisées avec leurs éducatrices. Ils peuvent faire des recettes simples comme préparer une compote de pomme par ou faite des jeux de faire semblant.

En plus de remplir les informations quotidiennes en rapport avec l'alimentation sur l'application « Cahier de communication », lors de l'accueil ou à la fin de la journée lorsque les parents viennent récupérer les enfants, des conversations verbales sont tenues entre eux et les éducatrices afin de discuter des problèmes ou préoccupations en rapport avec l'alimentation. Les éducatrices ont également accès à des ressources éducatives comme le cadre de référence Gazelle et Potiron pour les outiller à bien faire leur travail et à bien informer les parents.



Shutterstock/Memo Angeles



8. Favoriser de saines habitudes de vie

En assurant un horaire d'activités et de routines équilibrées et diversifiées, en offrant un milieu qui prône l'activité motrice et dans lequel les adultes sont des modèles, jouent et s'impliquent dans les activités des enfants, nous assurons la promotion de saines habitudes de vie. Ainsi, les périodes actives sont intégrées dans les activités intérieures ou extérieures, et courir, jouer dans les modules de jeux, faire des parcours moteurs font partis de notre quotidien.

L'apprentissage de bonnes habitudes de vie implique aussi l'apprentissage des bonnes habitudes d'hygiène comme la méthode de lavage des mains et tousser dans son coude entre autres. En gardant nos lieux propres et désinfectés, en plaçant des affiches avec les consignes d'hygiène à leur hauteur, et en gardant un climat affectueux et respectueux du rythme de chaque enfant lors des soins personnels, nous leur offrons un environnement propice au développement de saines habitudes et au bien-être général.

8.1. Promotion d'une vie active: La structuration des activités

Au CPE St. Mary, les activités physiques structurées qui ont des règles et des objectifs précis et clairs car basées sur les observations faites auprès des enfants, sont pré-planifiées et dirigées par une éducatrice. Comme ils répondent aux besoins de tout le groupe, ils impliquent tous les enfants y compris, dans la mesure du possible ceux qui ont des besoins particuliers. Ils doivent aussi:

- Être adapté au développement global de l'enfant et soutenir le développement des habiletés motrices.
- Être vigoureux. Cela veut dire que les enfants doivent bouger plus vite que d'habitude pendant un court laps de temps.
- Idéalement, modifiez les jeux pour que les enfants ne «sortent» pas ou soient éliminés de l'activité.

Comme l'activité non structurée ou jeu libre fait appel à l'imagination et la créativité des enfants, les éducatrices doivent:

- Respecter le rythme des nourrissons et des tout-petits.
- Fournir un environnement de jeu sécuritaire, stimulant et peu structuré.
- S'assurer que le jeu permet l'expérimentation et l'exploration.
- Inclure quelques variantes et défis.

8.2. Promotion d'une vie active: Aménagement des lieux

À l'intérieur, les aires de jeux sont organisées de façon à être le reflet des besoins et des intérêts des enfants tout en facilitant le déroulement des jeux actifs à l'intérieur de chaque local. Pour y arriver, nous disposons de nombreux matériel notamment: des balles molles, des tapis, des trousse de motricité etc...

Nos 2 installations jouissent chacune d'une cour extérieur clôturée et diviser en deux parties : une pour les poupons de 0 à 18 mois et une pour les enfants de 18 mois et plus. Les enfants ont accès à une grande structure d'escalade et de jeu, à un grand espace pour courir et se déplacer, une petite piste cyclable ainsi qu'aux jets d'eau pour les chaudes journées d'été.



Shutterstock/Memo Angeles

8.3. Promotion d'une vie active: l'implication et la collaboration avec les parents

L'implication des parents est un élément fondamental pour encourager le mode de vie actif chez les enfants, puisqu'ils jouent un rôle essentiel par rapport à leur santé et qu'ils peuvent fortement influencer leurs choix. Les « Centers for Disease Control and Prevention (CDC) » qui est un organisme gouvernemental américain décrit trois aspects essentiels à l'engagement des parents dans les écoles et les garderies:

- **Connexion** avec les parents
- **Impliquer** les parents dans les activités de santé scolaire
- **Soutenir** l'engagement des parents dans la santé scolaire ⁵

Le personnel éducateur doit créer un environnement accueillant et chaleureux ouvert aux interactions avec les parents et dans lequel le partage d'informations et des ressources est

⁵ Traduit de: Centers for Disease Control and Prevention (2015). *Parents for Healthy Schools: A Guide for Getting Parents Involved from K-12*. <https://www.cdc.gov/healthyschools/parentengagement/pdf/guide.pdf>



encouragé. Par exemple, faire participer les parents à la prise de décisions en rapport avec les bonnes habitudes de vie; et identifier les moyens favorables au maintien de l'engagement des parents.

8.4. Promotion d'une vie active: les activités

Le CPE St. Mary s'efforce d'être un modèle positif pour les enfants, en accordant une importance particulière à l'activité physique. En parlant de l'importance d'adopter un mode de vie sain et actif à travers des livres, des histoires, et en donnant aux enfants des opportunités de bouger à travers les activités intérieurs ou extérieurs ; libres ou planifiées.

8.5. Structuration des lieux et matériel pour favoriser la détente

Afin de répondre au besoin de relaxation des enfants tendus ou surexcités et de ceux qui ont simplement besoin de calme, il existe dans chaque local, une zone ou coin de détente ou relaxation. Ces coins calmes aident les enfants à réaliser leur propre besoin de s'arrêter et de se détendre, tout en les aidants à développer des compétences dans la gestion du stress et autres émotions. Des oreillers, des couvertures, des lumières basses et un «plafond» bas créent un sentiment de sécurité et les aident à créer leur propre bulle de sécurité. Des jouets et du matériel pour le jeu calme comme des jouets tactiles/sensoriels, un centre d'écoute et des livres peuvent être présent dans le coin afin d'être utilisés librement par les enfants.

8.6. Bonne équilibre entre activités actives et relaxantes

Tout au long de la journée, les enfants ont des possibilités de participer à des activités actives et relaxantes. Ainsi, en plus des périodes de routines et de transitions, la planification journalière inclus toujours le jeu extérieur (si le temps le permet), des activités planifiées et libres et une sieste dont la durée dépend des besoins et de l'âge des enfants du groupe. Les éducatrices connaissent l'importance de varier les moments d'activités physique et de relaxation, et tiennent toujours en compte les besoins et le rythme de chaque enfant du groupe en lui proposant une activité appropriée.



9. L'appropriation du programme éducatif

9.1. Guider nos éducatrices

Notre programme éducatif a été créé avec la collaboration de nos éducatrices afin qu'elles se l'approprient et qu'il soit utilisé comme cadre de référence dans leurs interventions, et approches éducatives.

9.2. Partage du programme éducatif avec les parents

Lors de l'inscription de leur enfant au CPE St. Mary, les parents reçoivent une trousse de bienvenue contenant toutes les informations pertinentes afin de mieux se familiariser avec nos politiques et approches ainsi que nos règlements. Ils sont aussi informés sur l'application du programme éducatif à travers les activités éducatives et en reçoivent une copie. La planification est affichée près de chaque local et il est envoyé par courriel aux parents. De plus, les parents sont dirigés vers notre site Web où toutes ces informations sont publiées et mises à jour régulièrement.

9.3. Application du programme éducatif auprès de tous les groupes

Notre programme éducatif basé sur le programme éducatif du ministère de la famille « Accueillir la petite enfance » est appliqué à tous les enfants du CPE, de la pouponnière au groupe des 4 ans. L'application du programme éducatif reste flexible en ce qui concerne les objectifs et les horaires spécifiques; la structuration des lieux et des activités sont adaptées en fonction des intérêts et aux besoins développementaux des enfants qui composent le groupe.



Additional sources and useful links:

Nemours Children's Health System. *Physical Activity in Child Care*
<https://healthykidshealthyfuture.org/5-healthy-goals/get-kids-moving>

Downing KL, Hnatiuk JA., Hinkley T. (2018). Interventions to reduce sedentary behaviour in 0-5-year-olds: a systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. *British Journal of Sports Medicine* 52,314-321.
<https://bjsm.bmj.com/content/52/5/314>

Ministère de la Famille, Le cadre de référence Gazelle et Potiron, 2014,

En ligne : https://www.mfa.gouv.qc/fr/publication/Documents/guide_gazelle_potiron.pdf

Ministère de la Famille, Accueillir la petite enfance : Programme éducatif pour les services de garde à l'enfance, 2019

En ligne :

https://www.mfa.gouv.qc/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf